

# ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

---

## Требования к составлению основной части задания

- Задание может иметь 5-8 вариантов ответов, из них правильных ответов может быть 1-6 варианта
- Время, затрачиваемое на выполнение задания - около 1,5-2 минуты
- Задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность интерпретации задания, противоречия, спорные моменты
- Задание должно оценивать уровень владения материалом, а не выяснять мнение тестируемого по поводу изученного материала
- Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы, используемой в вузе
- Формулировка задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос и повелительное наклонение)
- Задание должно быть составлено стилистически и орфографически грамотно
- В задании должен быть выдержан единый стиль представления. Ответ должен быть логическим завершением поставленного вопроса

# Примеры типичных ошибок в основной части заданий

## Неправильное формулирование заданий

Выберите из приведенных ниже  
определение, которое характеризует  
понятие «индивид»:

Что включает в себя понятие  
«легитимность»?

## Правильное формулирование заданий

Определение, характеризующее  
понятие «индивид»

Понятие «легитимность» включает  
в себя

# Примеры типичных ошибок в основной части заданий

## Неправильное формулирование заданий

Негізгі психологиялық ұғымды  
атаңыз?

Кому принадлежит труд «Путь  
Абая»?

В каком разделе Конституции РК  
закрепляются основные права и  
свободы человека и гражданина?

## Правильное формулирование заданий

Негізгі психологиялық ұғым

Автор труда «Путь Абая»

Раздел Конституции РК, в  
котором закрепляются основные  
права и свободы человека и  
гражданина

## Примеры типичных ошибок в основной части заданий

**Следует избегать составлять задания, которые проверяют больше чем одну идею, проблему, концепцию**

В период освоения целинных земель первый искусственный спутник Земли был запущен

- A) 1953 г.
- B) 1954 г.
- C) 1955 г.
- D) 1956 г.
- E) 1957 г.

## Примеры типичных ошибок в основной части заданий

**Не допускается использование словосочетаний:  
«ни один из перечисленных выше»; «все перечисленные»;  
«все, кроме» и т.п.**

Основные способы приспособления организмов к условиям окружающей среды –это ...

- А) активный путь, пассивный путь, избегание неблагоприятных воздействий
- В) все перечисленные, кроме активного пути
- С) только активный путь
- Д) ни один из перечисленных вариантов ответа не верен
- Е) пассивный путь

# Требования к вариантам ответов:

- Все ответы должны быть грамматически согласованными с основной частью задания
- Одно и то же слово (словосочетание) не должно находиться в основной части задания и правильном ответе
- Из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основную часть задания.
- Все ответы должны быть подобными и внешне, и грамматически.
- В ответах не следует использовать слова или термины, которые тестируемый не может или не должен знать
- Не следует делать ответы длинными, желательно, не превышали 1 строки
- Правильный ответ должен быть ясен, краток, правилен и свободен от подсказок (как внутри текста задания, так и вне его).
- Каждый дистрактор должен быть правдоподобным, внушающим доверие, вполне убедительным и привлекательным для тестируемых
- Не должно быть заведомо ложных дистракторов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных дистракторов
- Ответ на задание должен быть однозначным. Не допустимы ответы типа: «Да», «Нет», «Верно», «Неверно», «Все ответы верны», «Все ответы не верны», «Нет верного ответа», «Все выше перечисленное»

# Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

Стратегия «Казахстан-2030» была принята

A) 1995 г

B) 1996 г

C) 1999 г

D) 2000 г

**E) Нет верного ответа**

Текст в WORD нельзя выровнять

A) По ширине.

**B) По центру.**

C) По правому краю.

**D) По центру.**

E) По левому краю.

# Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

Три исторических типа  
мировоззрения

- A) Наука, религия, искусство.
- B) Мифология, религия, философия.
- C) Философия, политика, право.
- D) Философия, наука, искусство.
- E) Все выше перечисленное**

Орган, рассматривающий  
успеваемость и поведение учащихся

- A) Собрание учителей
- B) Педагогический совет
- C) Педагогический консилиум
- D) Собрание родителей
- E) Все ответы верны**

# Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

**В правильном ответе и дистракторах содержится разное количество элементов ответа:**

В ходе световой фазы фотосинтеза происходит

- А) фотолиз воды и выделение свободного кислорода
- В) фиксация углекислого газа
- С) использование энергии АТФ
- Д) синтез глюкозы
- Е) выделение азота

К липидам относятся

- А) стероиды, терпены, воска и фосфолипиды
- В) только стероиды
- С) только терпены
- Д) только фосфолипиды
- Е) стероиды и терпены

**Из дистракторов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания.**

**Лучше длинный вопрос и короткие ответы, чем наоборот**

## **Неправильное формулирование заданий**

Области концентрации живого вещества на границе двух сред обитания В.И.Вернадский назвал ...

- А) узлами жизни
- В) очагами жизни
- С) рубежами жизни
- Д) точками жизни
- Е) линиями жизни

## **Правильное формулирование заданий**

Области концентрации живого вещества на границе двух сред обитания В.И. Вернадский назвал \_\_\_\_\_ жизни.

- А) узлами
- В) очагами
- С) рубежами
- Д) точками
- Е) линиями

# Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

**Все ответы должны быть грамматически согласованными  
с основной частью задания**

Пространство, на котором популяция или вид в целом встречается в течение всей своей жизнедеятельности, называется

- А) ареалом
- В) площадью
- С) зонами
- Д) территориями
- Е) границами

**В таких заданиях числовые характеристики слов создают подсказку. Здесь рекомендуется писать «называет(ют)ся»**

## Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

**Ответы должны быть одинаковы по длине (хотя бы приблизительно), не следует формулировать правильный ответ заметно длиннее или короче, чем дистракторы**

Для защиты атмосферы от загрязнения проводят

- А) очистку выбросов предприятий от вредных примесей с помощью газоулавливающих средств
- В) интродукцию растений
- С) рекультивацию земель
- Д) мелиоративные мероприятия
- Е) установку экологических постов

# Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

**Не следует в качестве дистракторов приводить понятия, явно не имеющие отношения к предмету тестирования:**

Для физико-химической очистки сточных вод используют

- А) адсорбер
- В) автобус
- С) автомат
- Д) аттестацию
- Е) известняк

## Примеры типичных ошибок при подборе дистракторов

**Следует избегать подсказок в вариантах ответов, а также лжеподсказок, побуждающие тестируемого дать неправильный ответ.**

Цикл углерода в биосфере получил название круговорот

- A) углерода
- B) азота
- C) серы
- D) кислорода
- E) водорода

# Критерии оценивания качества тестовых заданий

- ✓ цель и задачи тестирования, уровень трудности задания, время выполнения, уникальность
- ✓ логичность, ясность, краткость, корректность, полнота задания: основной части, правильного ответа, дистракторов
- ✓ соответствие рекомендованной МОН РК литературе, использование общепринятых названий и терминологии, научность и достоверность
- ✓ отсутствие вызова негативных стереотипов (болезни, смерть, катастрофы, дорожно-транспортными происшествия и т.п.), если это не противоречит специфике дисциплины

## **Тестовые задания могут быть трех уровней сложности:**

**1 – легкий:** проверка знания употребляемых терминов, основных понятий, методов и процедур, формул, законов, правил и принципов, фактов и последовательности фактов, событий, знание схем, гистограмм

**2 – средний:** выявление понимания фактов, правил, приемов, принципов; умения интерпретировать схемы, графики, диаграммы; умения преобразовывать словесный материал в математическое выражение; умения находить взаимосвязи и сходство в изучаемых явлениях, процессах, событиях

**3 – сложный:** определение научно-исследовательских способностей тестируемых: умение предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; применение знаний в практических ситуациях; умение критически оценить изучаемый материал, представить его в графиках, схемах, эскизах